Казакевич Светлана Петровна, заместитель директора по

Добавить в ...

РЕКЛАМА

Казакевич Светлана Петровна, заместитель директора по учебной работе,

учитель истории и обществоведения государственного учреждения образования

"Средняя школа №2 г.Молодечно".

Закончила БГПУ имени М.Танка, факультет истории и общественных дисциплин, по специальности “История и общественные дисциплины".

Педагогический стаж - 20 лет.

Награждена Почетными грамотами начальника управления образования Минского облисполкома, отдела образования, спорта и туризма Молодечненского райисполкома.

Педагогическое кредо:"Нет таких трудностей, которые нельзя преодолеть".

Почтовый адрес школы: г.Молодечно,ул.Чкалова,6.

Электронный адрес:sch2mol@gmail.com

Контактный телефон: 80176750634(рабочий),80293245863

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ

В век новых технологий и всеобщей компьютеризации современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одной из которых является коммуникативное взаимодействие учителей, продвижение передового педагогического опыта.

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации взаимодействия между педагогами. Непрерывное образование определяет основные условия эффективности этого направления работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень подготовленности и взаимодействия педагогов.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Информационная культура человека - умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования.

Пристальное внимание проблеме самообразования педагогов с помощью информационно - коммуникационных технологий уделяется за рубежом. Международное общество информатизации образования (ISTE National Educational Technolody Standarts for Teachers- http://cnets.iste.org/teachers/t_stands.html) разработало стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Данные стандарты предназначены для всех педагогов и **включают шесть компонентов**:

1.общие представления в области информационных технологий;

2.планирование учебного процесса с использованием информационных технологий и применения его на практике;

3.интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;

4.использование информационных технологий для оценки результатов обучения;

5.использование информационных технологий для повышения уровня профессиональной компетенции;

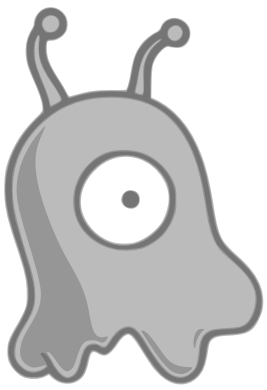
6.понимание социальных, этических, правовых и общественных ценностей использования информационных технологий.

На основе стандартов Международного общества информатизации образования в каждой стране вырабатываются конкретные требования к формированию базовой информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, которая предполагает владение навыками использования ИКТ в своей практике не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Эффективное использование информационных технологий для самообразования педагога возможно при определённых условиях:

- Современная компьютерная база, программное обеспечение, свободный доступ в Internet;

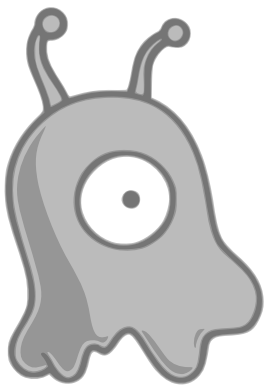
РЕКЛАМА



5000 распространённых английских слов



90 фразовых глаголов



2000 самых популярных английских слов

Каталог карточек

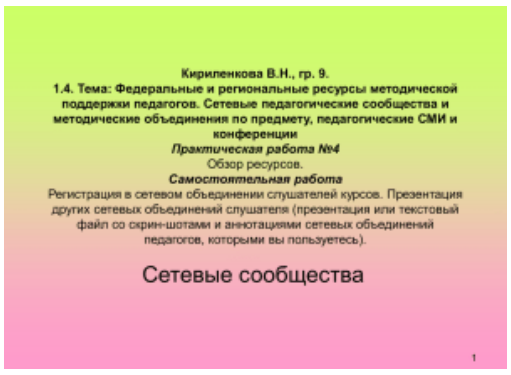
Похожие документы



Профессиональные сетевые сообщества педагогов



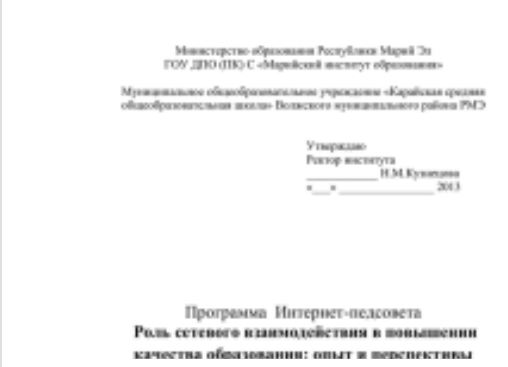
Описание понятия “Сетевое педагогическое сообщество”



Следует поддержать развитие сетевых педагогических



Доклад на августовскую конференцию на тему: «Сетевы...



Программа Интернет-педсовета Роль сетевого взаимодействия



Аннотация рабочей программы дисциплины Программирование в сетях

Общая трудоемкость: 4 з.е.
Форма контроля: Экзамен
Курс: 1
Семестр: 1

1.Цели и задачи освоения дисциплины:
Основной целью является изучение общих принципов и современных методов разработки параллельных и сетевых приложений, программирования для сети.
Задачи дисциплины:
-получить знания по основам построения сетевых приложений, клиентской и серверной части приложения.

2.Место дисциплины в структуре ОП:
Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Программирование в сетях» входит в блок профессиональных дисциплин.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-8; ОПК-5; ПК-9; ПК-10.
В результате изучения дисциплины студент должен
знать:
общие принципы и современные методы разработки параллельных и сетевых приложений;
архитектуру вычислительных сетей;
основы построения глобальных сетей, создания информационных систем в сети Интернет;

Аннотация рабочей программы дисциплины Программирование в сетях



Сетевое взаимодействие педагогов

Скачать

РЕКЛАМА

Разделы

Документы

Карточки

Поддержка

Пожаловаться

Наши партнеры

© 2013 - 2023 studylib.ru - Все товарные знаки и авторские материалы, находящиеся в документах, принадлежат их владельцам.

Конфиденциальность Условия использования

Предложить улучшение

Нашли ошибку в текстах или интерфейсе? Или знаете, как улучшить наши инструменты? Смело отправляте нам свои предложения! Это очень важно для нас!

Предложить